

ESTRATEGIAS PSICODIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

PSYCHODIDACTIC LEARNING STRATEGIES IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD)

Autor: *Wilfredo Molina Wills*

Investigador de la Universidad Latina de Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7233-4972>

Correo: wjmw55@gmail.com

Recibido: 04 de mayo de 2022

Aceptado: 26 de mayo de 2022

Resumen

PALABRAS CLAVE:
estrategias psicodidácticas, aprendizaje, espectro autista.

El objetivo de este estudio es describir los puntos críticos del aprendizaje y las características de las estrategias psicodidácticas aplicadas en el espectro autista. Se analizaron aspectos tales como principios de intervención educativa en el orden de prioridades, Motivación del individuo con TEA, la autogestión, el procesamiento intrapersonal, y el desarrollo de la inteligencia emocional. Resultados: han sido observados varios puntos críticos a considerar en el aprendizaje del autista. De igual manera, la discapacidad intelectual es determinante en la calidad de vida en este espectro. La mediación de factores neurales y su influencia en los procesos de habituación, sensibilización, y aprendizaje por asociación, deben ser factores a considerar en la selección de estrategias psicodidácticas de aprendizaje. Conclusión: Cada estrategia de aprendizaje en TEA debe reunir condiciones básicas de intensidad, estructura, organización, selectividad, especificidad, y sistematización de acuerdo a cada caso.



Este artículo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

KEY WORDS:

psychodidactic strategies, learning, autism spectrum.

Abstract

The objective of this study is to describe the critical points of learning and the characteristics of psychodidactic strategies applied in the autism spectrum. Aspects such as principles of educational intervention in the order of priorities, motivation of the individual with ASD, self-management, intrapersonal processing and the development of emotional intelligence were analysed. Results: Have been observed several critical points to consider in autistic learning. Similarly, intellectual disability is a determinant in quality of life in this spectrum. The mediation of neural factors and their influence on the processes of habituation, sensitization, and learning by association, should be factors to consider in the selection of psychodidactic learning strategies. Conclusion: each learning strategy in ASD must meet basic conditions of intensity, structure, organization, selectivity, specificity, and systematization according to each case.

Introducción

Los trastornos neuroevolutivos en individuos TEA son diversos y algunos presentan mayor complejidad que otros. Comienzan temprano en la primera infancia de la vida de un niño. En algunos casos, hay signos que permiten su detección temprana, mientras que en otros son las limitantes en los procesos de comunicación e integración las que facilitan identificar mediante los disturbios en la interacción comunicativa y la comunicación afectiva que hay problemas en el canal de transmisión de la información directa y concreta.

Aunque el espectro autista está delimitado dentro de los trastornos del neurodesarrollo, su detección temprana no es fácil y, a menudo requiere de la intervención de un equipo multidisciplinario, donde los psicólogos, neurólogos y psicopedagogos tienen una participación activa. Los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades en el espectro autista requieren de una intervención intensiva. En esta intervención, se tocan aspectos globales y terapia de rasgos particulares de comportamiento que no responden a un entrenamiento discreto.

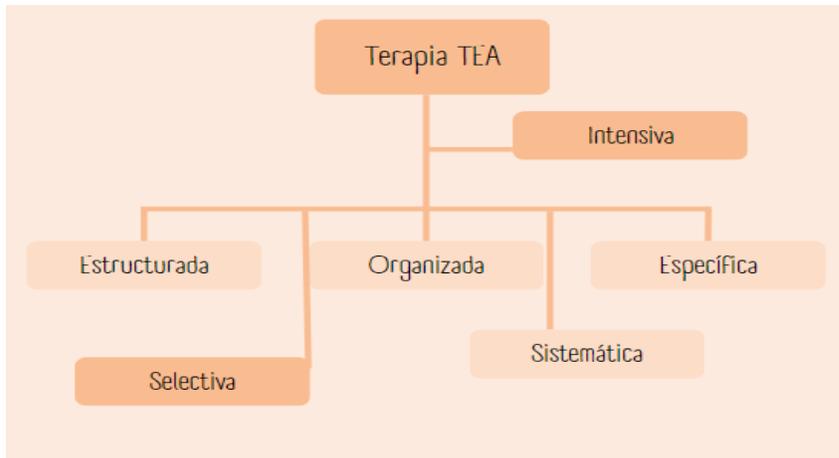
Uno de los métodos conocidos es el de Lovaas therapy (1987). Los elementos didácticos utilizados en este método parecen mejorar la atención, la obediencia e imitación. A pesar de los detractores de diferentes métodos o programas, la condición de toda terapia para lograr alcances considerables en la intervención conductual debe centrarse en una aplicación estructurada e intensiva. Por esta razón, las terapias esporádicas y discretas parecen no dar buenos resultados.

La afectación de áreas importantes del desarrollo, hacen necesario el manejo de un apoyo con enfoque global, de alta estructuración y especificidad, Bartteley (2002). Una de las áreas más importantes de desarrollar es su evolución personal, Schalock, Gardner y Bradley (2007). Esta área es vital para tener la capacidad por sí mismo de atender sus necesidades básicas.

El objetivo de este estudio es el de describir las estrategias psicodidácticas del aprendizaje aplicables en los trastornos del espectro autista.

Principios de intervención educativa por orden de prioridades

Todo proceso mediado por estrategias didácticas de aprendizaje en individuos autistas debe estar encaminada a lograr la capacitación que le permita adquirir su independencia. Uno de los primeros pasos consiste en la estructuración del medio ambiente que lo rodea. Este aspecto le otorga sentido de seguridad y pertenencia, reducción de la conducta ansiosa, potencia el desarrollo de habilidades y destrezas, y, además, mejora la evolución de la comunicación funcional. Este elemento es fundamental para dar pasos hacia la independencia.



Nota. Elaborado por Dr. Wilfredo Molina wills.

Motivación del individuo con TEA

La motivación es una de las bases para centrar la mirada y reducir la información ambiental. De esta manera, cualquier consideración subjetiva que no represente una correlación entre estímulo y respuesta no debe ser considerada como fidedigna.

El autismo es una condición, Por lo tanto, sino se entienden sus características particulares no será posible lograr la interlocución entre el autista y su terapeuta. Aunque el autista desvíe la mirada, muchos individuos con autismo tienen la capacidad de fijar la ubicación de elementos de su interés en su entorno e inclusive fuera de él. Bajo estas premisas, es posible deducir que este tipo de fijaciones son promovidas por un tipo de motivación. Es bajo esta óptica, que la formación cognitiva asistida por herramientas tecnológicas puede funcionar como una técnica interactiva y formar parte de su terapéutica conductual, Conn, Stone y Warren (2008)

Uno de los grandes problemas de la psicología educacional es la de enfrentar la discapacidad intelectual y las limitaciones comunicacionales como sucede con el TEA. Las limitaciones lingüísticas y de interlocución, crean la necesidad de una terapéutica multidisciplinaria con un enfoque psicoeducativo escolarizado y con refuerzo en el ámbito familiar. Dentro de las alternativas psicoeducativas es posible mencionar al sistema ABA. Sin embargo, Hay detractores que han expuesto sus debilidades, Warren et al (2011).

Puntos críticos del aprendizaje en el autismo

Puntos críticos del aprendizaje ✨

Estructura	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo construir estructuras de aprendizaje por la interacción con el medio
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • La interacción social como una actividad cognitiva como forma de aprendizaje
Procesos psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones con el lenguaje y la comunicación
Asimilar	<ul style="list-style-type: none"> • Limitantes en la internalización del aprendizaje
adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones en la obtención de conocimientos básicos para potenciar la adquisición de nuevos conocimientos

Nota. Elaborado por Dr. Wilfredo Molina wills

Puntos críticos del aprendizaje ✨

evolución	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del aprendizaje funcional
Limitación	<ul style="list-style-type: none"> • restricciones del proceso cognitivo causal
Restriciones	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de construcción individual del conocimiento
Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas sencillas
Reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones en el reforzamiento de respuestas positivas

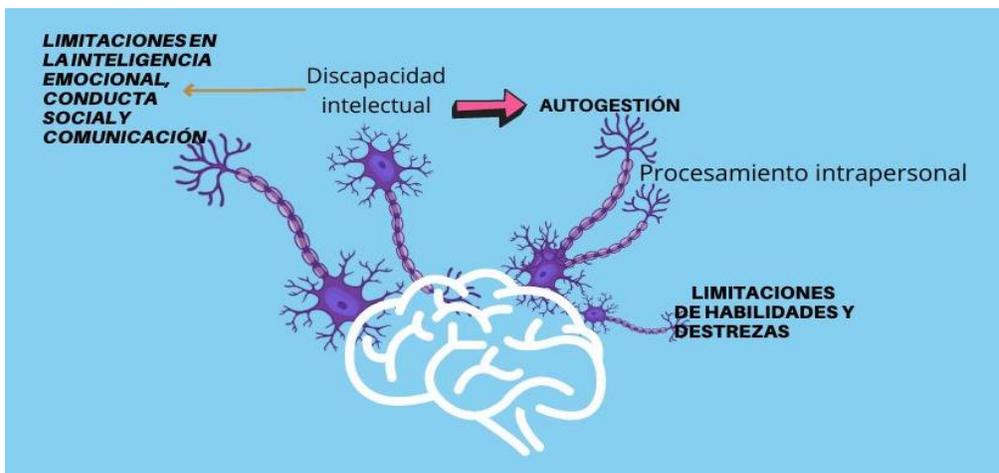
Nota. Elaborado por Dr. Wilfredo Molina wills

Aspectos relacionados con la autogestión y el procesamiento intrapersonal

Uno de los elementos importantes de revisar son las necesidades de las personas con autismo, Volkmar et al (2004).la discapacidad intelectual afecta de manera clara e inequívoca la calidad de vida del individuo autista. Por lo tanto, las necesidades de planificación estratégica para lograr un aprendizaje son imperativas. Muchos desvíos en la conducta docente son capaces de producir perturbaciones en el aprendizaje del autista, Tortosa (2008).

Las limitaciones en el desarrollo de la inteligencia emocional, de la conducta social y de la comunicación delimitan el desarrollo de habilidades y destrezas, sobre todo en los casos de mayor compromiso del trastorno.

Si la psicología del aprendizaje considera fenómenos como la habituación, sensibilización y aprendizaje por asociación, también es necesario entender que tales procesos son mediados por factores neurales. Por otro lado, cada estrategia didáctica aplicada a un autista debe tener un foco individualizado que toma en consideración las características propias del sujeto, la subcategoría que ocupa en el espectro, la presencia o no de trastornos del humor, dificultades de comprensión y respuesta, así, los aspectos relacionados con las dificultades de atención que ameriten un apoyo especial psicoeducativo. Es decir, cualquier estrategia didáctica de aprendizaje, deberá estar adaptada al nivel de gravedad o de necesidad de ayuda del individuo de acuerdo al lugar que ocupa en el espectro. De esta manera, es posible entender que cada una de las estrategias didácticas deben desarrollar la habilidad para comprender e interactuar.



Nota. Elaborado por Dr. Wilfredo Molina Wills

La discapacidad va a depender de la sumatoria de las deficiencias. De esta manera, en el espectro habrá individuos cuyos compromisos ameritan la atención y apoyo de diversos terapeutas. La discapacidad intelectual no siempre es un indicativo de un detrimento total de la autonomía. Por esta razón, es posible entender que un autista puede tener buen desempeño en la ejecución de sus necesidades esenciales. La ausencia de comportamientos estructurados y la incapacidad para procesar y entender el comportamiento del entorno crean una limitante funcional social que los hace proclives al aislamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje visto con el objetivo de adquirir habilidades conducentes a mejorar la autonomía, contempla como tronco común un conjunto de estrategias didácticas de intervención sistemática o de entrenamiento basado en habilidades cognitivas y /o destrezas académicas y habilidades sociales. En este orden de ideas, esta estructura contempla un conjunto de objetivos a lograr dentro del proceso multivariado de motivación psicodidáctica afectiva.



Fuente: Dr. Wilfredo Molina Wills (2023)

La selección de los criterios para establecer los parámetros didácticos en la educación del autista, se fundamenta en la elección y clasificación de objetivos tomando en cuenta una relación espacio-temporal organizada, Rodgla & Miravalls, (2013). La presencia de

conductas disruptivas, de comportamientos estereotipados, los cambios sensoriales y la resistencia a los cambios de rutina o a modificaciones de su entorno, entre otros factores, deben ser considerados para la identificación y desarrollo de cualquier estrategia didáctica.

Conclusión

La estructuración de un plan adecuado de estrategias psicodidácticas de aprendizaje compatible con las potencialidades, capacidad de internalización y desarrollo de habilidades de cada individuo autista, requiere de un profundo análisis multifactorial. La ubicación diagnosticada que ocupa en el espectro es determinante para establecer un plan de trabajo, sea cual sea el método empleado. La motivación psicodidáctica afectiva es un elemento medular en la interlocución empática con el autista. Esto se traduce en el desarrollo de mayor interés para alcanzar los objetivos. Centrarse en las condiciones individuales de cada niño, supone ponderar sus necesidades que también son individuales, evaluar su nivel evolutivo en diversas áreas, su forma de aprender y sus intereses.

Referencias bibliográficas

Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3–9. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.55.1.3>

Bartelmy, C. ; Fuentes , J. ; Van der Gaag, R. ; Visconti, P. y Shattock, P. (2002) Descripción del autismo. Madrid: confederación autismo España, federación de asociaciones de padres de autistas e instituto de salud Carlos III.

Shalock, R.L. ; Gardner, J. F. y Bradley, V. J. (2007) quality of life for people with intelectual and other developmental disabilities: applications across individuals, communities,

and systems. Washinton, DC: American Association on intelectual and developmental disabilities.

Conn,K. ; Changchun, Liu. ; Sarkar,N.; Stone,W. and Warren, Z. (2008) "Affect-sensitive assistive intervention technologies for children with autism: An individual-specific approach," *The 17th IEEE International Symposium on Robot and Human Interactive Communication*, Munich, pp. 442-447, doi:10.1109/ROMAN.2008.4600706.

Warren Z, Veenstra-VanderWeele J, Stone W, et al.(2011) Therapies for Children With Autism Spectrum Disorders. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US);. (Comparative Effectiveness Reviews, No 26. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK56343/>

Volkmar, F.R., Lord, C., Bailey, A., Schultz, R.T. and Klin, A. (2004) Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 135-170. doi:10.1046/j.0021-9630.2003.00317.x

Tortosa, Francisco. (2008). Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista. Extraído de: <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>.

Rodgla, E., & Miravalls, M. (2013). Guía para la práctica educativa con niños con autismo y T.G.D.: Currículum y materiales didácticos Obtenido de <https://n9.cl/llrc>